

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

Gjelder for barnehagene i Roan kommune

«VED VÅR BARNEHAGE ANNERKJENNES DET ENKELTE BARNET, OG TAS PÅ ALVOR I ALLE SITUASJONER. DETTE GJØR VI MED TYDELIGE GRENSER OG TRYGGE VOKSNE; I EN POSITIV, LÆRENDE OG UTVIKLENDE HVERDAG»

Et bidrag for å nå disse målene i den enkelte barnehage er å ha nulltoleranse for mobbing.



HVA ER MOBBING?

MOBBING BLIR DEFINERT ULIKT, MEN NOEN AV DE SAMMEFALLENDE TREKKENE ER:

- Det dreier seg om negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen
- Den som blir utsatt for erting, plaging eller utestenging, er lett tilgjengelig som en del av et fellesskap han eller hun ikke har valgt selv.
- Det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg.

Noen mener også:

- Handlingene må ha en viss hyppighet og foregå over tid.
- Handlingene er planlagt og ondsinnede

(Fra «Barns trivsel- Voksnes ansvar», veileder fra utdanningsdirektoratet, 2012)

DETTE SIER RAMMEPLANEN OM MOBBING; Livsmestring og helse:

«.....Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.» (Rammeplan for barnehagen s. 11)

Dette sier UDIR`s hefte om mobbing i barnehagen:

«Barn har rett til omsorg. Alle voksne: Foreldre, ansatte i barnehagene, politikere og andre har plikt til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme. Primært skal vi forebygge, sekundært gripe inn så tidlig som mulig. Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode muligheter for utvikling og aktivitet i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.»

Barnehagen som arena for forebygging av mobbing

«Barnehagens oppgave er å gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Barnehagen skal gi en etisk oppdragelse i samarbeid med foreldrene. Et barn som blir plaget av andre barn eller av lite omtenkssomme voksne, får redusert livskvalitet og kan utvikle negative mønster for samspill. I den norske barnehagetradisjonen er store deler av dagen viet fri lek og uformelt samvær. Barns vennskap og lek gir både glede og nyttige erfaringer. I leken foregår viktige læreprosesser, og leken fremmer utviklingen på sentrale sosiale områder. Vennskap er viktig for både barn og voksne.»

SOSIAL KOMPETANSE:

«Hva er sosial kompetanse?

Sosial kompetanse er et sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som vi trenger for å mestre ulike sosiale miljøer.» UDIR- 2017

For at barnehagen skal bli en arena uten mobbing, så er en av de viktigste temaene man kan jobbe med; sosial kompetanse.

Dette er et tema som de voksne må ha fokus på, og en klar formening om hvordan man jobber med dette i vår barnehage.

MÅL FOR BARNEHAGENS ARBEID:

- Skape et barnehagemiljø med nulltoleranse for mobbing
- Øke personalets kunnskap om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen
- Involvere foreldre/ foresatte i barnehagens arbeid mot mobbing

DELMÅL

- Alle skal respektere hverandre
- Personalet må se barnet innenfra, og seg selv utenfra
- Personalet må bygge relasjoner til barna
- Personalet må hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre
- Alle barn skal oppleve vennskap og ha noen å leke med
- Hvert enkelt barn skal bli møtt med varme, annerkjennelse, oppmuntring og få oppleve seg selv som verdifulle individer
- Alle skal oppleve trivsel og glede i barnehagen
- Personalet skal bli bevisst på sitt ansvar om å forebygge mobbing
- Foreldrene skal informeres om barnehagens forebyggende arbeid mot mobbing

TILTAK FOR Å NÅ MÅLENE

- Personalet skal jobbe med vennskap, barns samspill i lek, sosial kompetanse og språklige ferdigheter
- Personalet skal jobbe for å få et godt psykososialt miljø
- Personalet skal være støttende tilstede i barns sosiale utviklingsprosess
- Personalet skal være aktivt deltakende og mentalt tilstede slik at de er oppmerksomme på barns trivsel og samhandling

EVALUERING

- Observere samspill barn-barn, voksen-voksen og barn-voksen
- Samtaler med barna enkeltvis eller i små grupper om hvordan de har det i barnehagen. Barnesamtaler og barnemøter.
- Diskusjoner og refleksjoner på personalmøter og planleggingsdager.
- Mobbing tas opp som eget punkt i foreldresamtaler.
- Årlig gjennomgang av handlingsplanen med personalet
- Arbeidet mot mobbing synliggjøres i årsplanen

LITTERATUR

Sentrale dokumenter som anbefales brukt i det forebyggebyggende arbeidet:

- Lov om barnehager
- Forskrift til lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Barns trivsel- voksnes ansvar, forebyggende arbeid mot at mobbing starter i barnehagen- Veileder fra utdanningsdirektoratet, 2012

Supplerings- litteratur:

For personalet:

Ingrid Lund (2014): De er jo bare barn- om barnehagebarn og mobbing

Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad (2013): se barnet innenfra

Berit Bae (1996): Det interessante i det alminnelige

Thomas Nordahl (2012): Kvalitet i barnehager vurdert ut fra resultater fra

spørreundersøkelsene, kap. 6 i «Barnehagen som læringsmiljø og danningsarena»

Webster-Stratton (2008): «Hvordan fremme sosial og emosjonell kompetanse for barn»

Mai Britt Helgesen, red (2015): Mobbing i barnehagen

I tillegg anbefales nettstedet:

nullmobbing.no

Vedlegg 1-4 er hentet fra «De er jo bare barn» (Ingrid Lund) og brukes i arbeidet mot mobbing. Dette sikrer at barnehagen har dokumentasjon på arbeidet.

Det oppfordres til å holde seg faglig oppdatert om temaet!!



FORPLIKTENDE TILTAKSPLAN FOR

vedlegg 1

(barnehagens navn)

TILTAK	ANSVAR	GJENNOMFØRING Signatur og dato
Den som har observert eller observerer mobbing informerer pedagogisk leder/ barnehageleder straks. Tas opp på pedagogisk ledermøtet med konkrete beskrivelser av den voksnes tolking av situasjonen. Bli enige om tiltak videre	Den som observerer Alle	
Samtale med de involverte barna, eventuelt alle dersom det synes hensiktsmessig. Barna kommer med forslag til tiltak. Sammenfatte barnas forslag med de tiltakene personalet har kommet fram til.	Den/ de ansatte som står barnet/ barna nærmest	
Foreldre til den/ de som blir mobbet og til den/ de som mobber blir informert og tatt med på råd (Situasjonsavhengig)	Pedagogisk leder/ barnehageleder	
Evaluering av tiltakene som er iverksatt etter samtaler og observasjoner av barna. Samme dag, dagen etter og tett oppfølging første uke. Deretter oppfølging ved behov inn i barnegruppa	Den ansatte som står barna nærmest	
Evaluering på avdelingsmøter/ personalmøter etter 1-2 uker. Drøfte eventuelle nye eller endrede tiltak.	Pedagogisk leder/ barnehageleder/ øvrig personal	
Ny(e) samtale(r) med foreldre/ barn etter behov	Pedagogisk leder/ barnehageleder	
Stadig evaluering til saken er løst	Pedagogisk leder/ barnehageleder/ øvrig personale/ foreldre/ barn	

MAL FOR REFERAT FRA MØTE OM MOBBING I BARNEHAGEN vedlegg 2
(Denne skal ligge i barnets mappe med kopi til foresatte)

Møtedato: _____ År: _____

Deltakere på møtet: _____

Sjekkliste i forhold til miljøet i barnehagen

HVA SAKEN GJELDER (Hendelsesforløp, involverte)	TILTAK (Hva som skal iverksettes)	ANSVAR

Dato for neste oppfølgingsmøte er satt til: _____ år: _____

Sted, dato: _____

Underskrift ansatt (pedagogisk leder)

Underskrift barnehageleder

Underskrift foresatte

Underskrift foresatte

SJEKKLISTE I FORHOLD TIL DE VOKSNES FORHOLD TIL BARNA I BARNEHAGEN

Spørsmål	Ja- alltid	Ja- ofte	Nei- sjelden	Nei- aldri
Er voksne i vår barnehage anerkjennende og støttende i forhold til barns initiativ?				
Blir alle barn lagt merke til i like stor grad, uavhengig av adferd?				
Får noen barn stadig positiv oppmerksomhet fra oss voksne- mer enn andre barn? (Ta for dere alle barna)				
Kan en se at det har blitt et «mønster» i at voksne har lettere for å tro på noen barns forklaring på konflikter enn andre i gruppa?				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar mer kontakt med – og finner på flere aktiviteter med enn andre barn? (Navn, følg opp)				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar mindre/ lite kontakt med- og som vi sjelden tar initiativ til aktiviteter med? (Navn, følg opp)				
Har vi voksne større tålmodighet med enkelte barn i gruppa, enn andre, når det gjelder å følge dem opp/ hjelpe dem? Blir noen barn raskere avvist/ avbrutt av oss voksne enn andre når de tar kontakt med oss?? (Navn, følg opp)				
Klarer vi å involvere alle barna i fellesskapet- for eksempel i praten rundt bordet ved måltider? (Navn, følg opp)				

SJEKKLISTE I FORHOLD TIL MILJØET I BARNEHAGEN

SPØRSMÅL	Ja- alltid	Ja-ofte	Nei- sjelden	Nei- aldri
Er miljøet i vår barnehage preget av gjensidig omsorg, annerkjennelse, varme og respekt?				
Er samspillet barna imellom preget av likeverdighet og veksling av hvem som til enhver tid får være med?				
Er det en trygg og avslappende tone preget av humor, spontanitet, oppmuntring og glede?				

